

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. BOHATERSKIEJ ZAŁOGI ORP „ORZEŁ” W WEJHEROWIE

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

---

Rok szkolny 2017/2018

30 Września 2017

Autorzy programu:

**Marta Górską-Szczotkowska**

**Anna Jaworska**

**Barbara Kocyla**

## **SPIS TREŚCI:**

I.WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ  
PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W WEJHEROWIE

II.ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

III.PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

IV.DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

1. OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO
2. OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW
3. DIAGNOZA POTRZEB

V.CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

VI.METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

## I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W WEJHEROWIE

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Bohaterskiej Załogi ORP „Orzeł” w Wejherowie prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program dedykowany jest uczniom Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2, ich rodzicom, nauczycielom oraz pozostałym pracownikom szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole opierają się na diagnozie potrzeb uczniów, ich rodziców oraz pracowników, szczególnie w zakresie **wartości** jakimi kieruje się szkoła w pełnieniu swoich funkcji dydaktycznych oraz wychowawczo-profilaktycznych.

W realizacji funkcji wychowawczej szkoła bierze również pod uwagę czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolno-wychowawczym uczniów.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Program wychowawczo-profilaktyczny współgra z misją i wizją szkoły, jest zgodny ze Statutem oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wejherowie. Program dostosowany jest ponadto do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – polega na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowawców w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Celem jej działań jest ograniczenie zachowań ryzykownych u uczniów za pomocą podejmowanych działań profilaktycznych.

Profilaktyka selektywna – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologiczną są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych oferuje uczniom i wychowankom zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywną formę działalności zaspokajającą ważne potrzeby, w szczególności **potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.**

Zadaniem szkoły w ramach działań profilaktycznych jest kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych angażowaniu się w zachowania ryzykowne i przeciw zażywaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Działania wychowawczo- profilaktyczne w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnym nr 2 imienia Bohaterskiej Załogi ORP „Orzeł” w Wejherowie realizowane są w ramach:

1. Podstawy programowej zajęć edukacyjnych.
2. Zajęć dodatkowych, podczas których nauczyciele w uzgodnieniu z dyrektorem wykorzystują aktywne metody pracy w realizacji działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.
3. Zajęć z wychowawcą .
4. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5. Programów rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
6. Warsztatów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły przez instytucje zewnętrzne wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkół.
7. Zajęć indywidualnych i grupowych z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

## II.ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz państwa. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawową płaszczyzną działań nauczyciela-wychowawcy jest poznawanie uczniów – diagnozowanie ich potrzeb. Istotną rolę odgrywa także prognozowanie kierunków ich własnego rozwoju w celu wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalających na pełnienie w przyszłości ról społecznych oraz pełnego uczestniczenia w życiu kulturowym świata opartego na uniwersalnych wartościach.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej** (prof. Z. B. Gaś.) Proces wychowania opiera się o cztery podstawowe zadania: **wspomaganie** (stymulowanie) rozwoju uczniów, **zapobieganie** czynnikom zagrażającym harmonijnemu rozwojowi, **kształtowanie** właściwych postaw i zachowań (między innymi przez ich modelowanie) oraz **korygowanie** zachowań niewłaściwych.

Zadaniem szkoły w ramach działań wychowawczych jest wspomaganie naturalnego rozwoju, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjału i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, zapewnienie warunków umożliwiających zdrowy rozwój psychofizyczny. Działalność profilaktyczno-wychowawcza w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wejherowie może odbywać się w zespole klasowym, grupie międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej, a także w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

### **Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wejherowie:**

1. Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z przepisów prawnych.
2. Cechuje go wysoka kultura osobista.
3. Posiada poczucie współodpowiedzialności za dobro społeczne
4. Potrafi współdziałać w różnych grupach społecznych, w rodzinie, w pracy, w środowisku lokalnym.
5. Świadomie akceptuje uniwersalne wartości i żyje w z nimi w zgodzie.
6. Posługuje się poprawną polszczyzną i szanuje swój język dbając o jego ciągły rozwój.
7. Szanuje historię i tradycję własnego narodu – Państwo i Ojczyzna stanowią dla niego nadrzędną wartość.
8. Jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur i religii.
9. Jest rzetelnie przygotowany do wybranego zawodu, cechuje go obowiązkowość i odpowiedzialność.
10. Posiada umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania pracy.
11. Posiada potrzebę poszerzania i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych.
12. Czas wolny organizuje poprzez uczestnictwo w różnych formach kultury i rekreacji.
13. Dbą o higieniczny tryb życia, czystość otaczającego środowiska.
14. Cechuje go optymizm życiowy i wiara we własne siły.
15. Potrafi wskazać mocne i słabe strony swojej osobowości oraz określić szanse i zagrożenia w realizacji swoich celów.
16. Jest przygotowany do pełnienia w przyszłości odpowiedzialnej roli w rodzinie.
17. Potrafi kierować swoim rozwojem osobistym i zawodowym.

### III. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.
2. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego dnia 19 sierpnia 1994r.
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18. sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
9. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
10. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr. 2 w Wejherowie
11. Przedmiotowy System Oceniania Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr. 2 w Wejherowie
12. Harmonogram realizacji zadań wynikających z Rządowego Programu „Bezpieczna+”
13. Rozporządzenie MEN z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej ,edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach
16. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

## IV. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwojowy uczniów, a także wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli.

### 1. Opis środowiska lokalnego

Biorąc pod uwagę opis środowiska lokalnego w diagnozie potrzeb uczniów należy wziąć pod uwagę również gminy sąsiadujące z miastem Wejherowo, gdyż wielu uczniów ZSP nr 2 dojeżdża do szkoły z sąsiadujących z Wejherowem wsi. Wejherowo jest miastem ciągle rozwijającym się, przybywa do niego wiele nowych osób ze względu na budowę nowych osiedli mieszkaniowych. Jednakże Wejherowo nadal pozostaje miastem starzejącego się społeczeństwa. Głównymi problemami społecznymi są zagrożenie bezrobociem i alkoholizmem. Istnieje również zagrożenie ze strony łatwości w zdobyciu narkotyków. Przedstawiciele władzy lokalnej prężnie działają starając się rozwiązywać powyższe problemy, ukierunkowując swoje działania w stosunku do młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, zapewniając w nich wsparcie doradcy edukacyjno-zawodowego oraz organizując na terenie szkół akcje profilaktyczne, konkursy i prelekcje. Problem zagrożenia bezrobociem i alkoholizmem dotyka również sąsiadujących gmin.

### 2. Opis wieku rozwojowego uczniów

Młodzież ucząca się w Naszej Szkole przeżywa fazę dorastania określaną mianem późnej adolescencji. Okres ten charakteryzuje wzmożona emocjonalność i reaktywność. Nastolatki często oscylują pomiędzy nastrojami krańcowymi, łatwo przerzucają się od entuzjazmu do zniechęcenia, od nadziei do rozpacz. Ten sam młody człowiek może przejawiać biegunowo przeciwne skłonności i upodobania - Ignąć do ludzi i poszukiwać towarzystwa a innym razem izolować się i poszukiwać samotności. Bywa dobry i życzliwy, a zarazem skłonny do okrucieństwa. Kolejnym zjawiskiem w świecie uczuć i emocji jest bezprzedmiotowość przeżyć. Oznacza ono, doznawanie uczuć bez konkretnego bodźca, który mógłby ten stan wywołać. Skomplikowane przeżycia emocjonalne nastolatków powodują, że bywają niezrozumiani przez rodziców, nauczycieli, rodzeństwo. Problem narasta, gdy nie uzewnętrzniają swojego stanu emocjonalnego. Maskowane oraz tłumione uczucia i emocje



mogą być podłożem nerwic oraz zaburzeń w zachowaniu. Nastolatki wchodzą w etap kształtowania się świadomości dlatego często świadomie ukrywają swoje nastroje z potrzeby intymności oraz z buntu przeciwko wtrącaniu się dorosłych w ich życie. Stan ten może spowodować, że czują się izolowani, niespokojni, puści, niezdecydowani. Czują też, że powinni podjąć istotne decyzje, lecz nie są w stanie tego zrobić. Są bardzo zainteresowani tym, co inni o nich sądzą i przejawiają dużą nieśmiałość oraz zakłopotanie. Jeżeli w tym okresie młody człowiek spotyka się z dezaprobatą czy upokorzeniem szuka wyjścia w agresji bądź ucieczce. Stany lękowe często spowodowane są nie tyle rzeczywistą sytuacją, ale przewidywaną lub wyobrażaną.

W okresie adolescencji szczególną rolę odgrywa miłość i przyjaźń, które obok radosnych uniesień są źródłem zawiści i zazdrości. Młodzieńcza miłość przynosi sporo zmartwień, niepewności, obaw, bywa bardzo krucha, ale nie zapomniana do końca życia. Również przyjaźnie mogą być dla młodych źródłem zarówno inspiracji jak i rozczarowań, ponieważ dają im obraz samego siebie i swego miejsca na świecie. Dużym zagrożeniem w okresie kryzysu tożsamości jest poczucie, że posiada się wiele potencjalnie złych lub bezwartościowych cech. Może ono doprowadzić do wykształcenia się negatywnej tożsamości, a co za tym idzie być przyczyną zjawisk patologicznych i społecznie niepożądanych: uprzedzeń, przestępstw, dyskryminacji lub przywiązania się do grup ideologicznych.

Podsumowanie okresu rozwojowego:

- Okres późnego dorostania, jakkolwiek na poziomie samokontroli, w tym także kontroli emocji, cechuje się znaczącym postępem, to jednak nadal stanowi czas dużej podatności na czynniki ryzyka oraz częstego ujawniania się zachowań ryzykownych.
- Ujawnianie się zachowań ryzykownych może mieć postać epizodów o charakterze swoistych eksperymentów, charakterystycznych dla czasu poszukiwania i konstruowania własnej tożsamości, niekiedy jednak podlega silnemu utrwaleniu, zwłaszcza wówczas, gdy ma znaczenie wysoce nagradzające.

- Choć rola opiekunów w kształtowaniu postaw młodych ludzi nie jest już tak znacząca, jak grupy rówieśniczej i kultury, jednakże w dużym stopniu to styl sprawowania przez rodziców opieki w dzieciństwie decyduje o funkcjonowaniu nastolatków w trudnym okresie dorastania i w przyszłości.

### 3. Diagnoza potrzeb

Diagnoza potrzeb uczniów obejmuje identyfikację problemów młodzieży oraz określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych przeprowadzona została w oparciu o:

- analizę protokołów rad pedagogicznych, dzienników pedagoga, psychologa,
- obserwacje,
- informacje od pedagogów, wychowawców,
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych oraz spotkań z rodzicami,
- ankiety .

#### PROBLEMY:

- wulgaryzacja języka,
- uzależnienie od Internetu, głównie portali społecznościowych,
- wczesna inicjacja seksualna,
- alkohol.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W WEJHEROWIE

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem przez uczniów</li> <li>• problem z rozwijaniem pasji i umiejętności uczniów</li> <li>• brak ciszy na lekcji w niektórych klasach</li> <li>• niska efektywność procesu uczenia się niektórych uczniów</li> <li>• kontakt z alkoholem,</li> <li>• łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych na terenie miasta</li> <li>• uzależnienie od komputera, smartfonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogate zaplecze sportowe</li> <li>• pozytywny klimat szkoły</li> <li>• okazje do przeżywania sukcesu</li> <li>• wsparcie specjalistów (pedagog, psycholog, doradca edukacyjno-zawodowy)</li> <li>• pozytywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>• jasne procedury bezpieczeństwa i norm zachowania</li> <li>• zaufanie do wychowawcy, pedagoga, psychologa</li> <li>• niskie zainteresowanie używkami (narkotyki, dopalacze, papierosy)</li> <li>• umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>• brak przemocy fizycznej i psychicznej</li> </ul>

## **V.CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

### **Cel główny:**

Zwiększenie jakości pracy szkoły pod kątem wychowania w dążeniu do spełnienia przez wszystkich uczniów założeń określonych w sylwetce absolwenta szkoły

### **Cele szczegółowe:**

1. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej
2. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze psychicznej
3. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze społecznej
4. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej – uformowania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
5. Zapobieganie zagrożeniom przez zapewnienie uczniom środowiska szkolnego wspierającego jego pełny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny oraz duchowy.

### **Główne zadania programu profilaktyczno-wychowawczego:**

1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego,
2. Kształtowanie właściwych kompetencji społecznych,
3. Zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska nauki,
4. Profilaktyka uzależnień,
5. Motywowanie do nauki i wzięcia odpowiedzialności za własne życie.

**Cel. 1 Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej: OBSZAR ZDROWIE**

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe / i Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	<b>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia</b>	Promocja zdrowego odżywiania się. Angażowanie uczniów do podejmowania zachowań prozdrowotnych	Wychowawcy, nauczyciele w-f, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów i pozytywnych postaw wobec sportu:  <b>Dzień Sportu</b> - prezentowanie zachowań prozdrowotnych i promocja szkoły w środowisku Mistrzostwa Szkoły w Biegach Przełajowych z włączeniem do rywalizacji nauczycieli. Edukacja prokreacyjna - zajęcia dla młodzieży prowadzone przez firmę zewnętrzną Szkolna akcja <b>Rowerowy Maj</b>	Nauczyciele w-f  Zespół ds. promocji zdrowia i procedur	Cały rok szkolny  Maj 2018
		Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia jak również w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej (w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania)	Wychowawcy, nauczyciele w-f, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Realizacja treści wychowawczej dotyczącej promocji zdrowia w podstawie programowej szkoły branżowej pierwszego stopnia, technikum oraz liceum	Nauczyciele przedmiotowi	Wg podstawy programowej
		Realizacja tematów z zakresu promocji zdrowia podczas zajęć z wychowawcą	Wychowawcy	Wg planu wychowawczego klas

		Pozalekcyjne zajęcia sportowe dla uczniów:	Piłka ręczna Piłka siatkowa Piłka nożna Lekkoatletyka oraz biegi na orientację  Badminton Tenis stołowy  Unihokej	Mariusz Jaszewski Sebastian Richter Tomasz Kotwica Barbara Bączek-Motała, Barbara Zabłońska Zbigniew Ciesielski Barbara Bączek-Motała, Barbara Zabłońska Sebastian Richter, Barbara Zabłońska	Cały rok szkolny
		Psychoedukacja w zakresie chorób cywilizacyjnych oraz badań profilaktycznych i rozpoznawania symptomów chorobowych Program realizowany przy współpracy z PSSE w Wejherowie „Znamię, znam je?” Program realizowany przy współpracy z PSSE w Wejherowie „Podstępne WZW”		Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planu wychowawczego klas Wg potrzeb, cały rok szkolny
2.	<b>Zachowanie higieny osobistej przez uczniów</b>	Realizacja podstawy programowej WDŻ, zajęć sportowych, zajęć z wychowawcą, biologia		Nauczyciele	Wg planu wychowawczego klas i zgodnie z podstawą programową
		Rozmowy z uczniami wykazującymi braki w higienie osobistej		Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Pedagog	Według potrzeb

## Cel. 2 Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej: OBSZAR ZDROWIE

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	<b>Budowanie równowagi i harmonii psychicznej</b>	Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków w zakresach: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. podejmowanie decyzji i branie odpowiedzialności za swoje działania</li> <li>2. opieranie się presji w sytuacjach trudnych związanych z wyborem pomiędzy zdrowiem, a wykluczeniem z grupy rówieśniczej</li> <li>3. radzenie sobie ze stresem</li> <li>4. rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji</li> <li>5. rozwiązywanie problemów i radzenie sobie w sytuacji traumy</li> <li>6. umiejętność konstruktywnej komunikacji</li> <li>7. umiejętność krytycznego myślenia</li> <li>8. umiejętność podejmowania zachowań asertywnych</li> <li>9. umiejętność organizacji czasu i ustalania priorytetów</li> <li>10. umiejętność planowania, organizowania oraz wyznaczania celów i ich realizacji</li> <li>11. kształtowanie pozytywnej, stabilnej samooceny</li> </ol>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, administracja, pedagog, psycholog	Cały rok
		Realizacja treści wychowawczej dotyczącej promocji zdrowia psychicznego w podstawie programowej szkoły branżowej pierwszego stopnia, technikum oraz liceum	Nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z podstawą programową
		Realizacja tematów z zakresu promocji zdrowia psychicznego podczas zajęć z wychowawcą	Wychowawcy	Wg planu wychowawczego klas
		Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Wg harmonogramu pracy szkoły
		Zapoznanie rodziców z listą instytucji świadczących pomoc specjalistyczną w tym zakresie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
2.	<b>Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi</b>	Dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią skierowanych do uczniów i wychowawców oraz ich rodziców, a także nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz przedstawicieli środowiska lokalnego.	Dyrektor ds. wychowawczych Pedagog, psycholog	Wg potrzeb

		Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych -wolontariat -prowadzenie zajęć umożliwiających modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych w ramach godzin z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie, zajęć z pedagogiem i psychologiem	Samorząd Uczniowski  Pedagog, Psycholog	Na bieżąco
		Ekspozowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco
		Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. W szczególności: - w trakcie zajęć z wychowawcą - w trakcie zajęć z wychowania fizycznego, języka polskiego i innych - w trakcie realizacji projektów, programów profilaktycznych - poprzez rozwijanie działalności wolontariatu, - zachęcanie do krwiodawstwa	Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog  Zespół ds. bezpieczeństwa szkoły	Na bieżąco
3.	<b>Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia</b>	Przygotowanie wszystkich nauczycieli do reagowania w sytuacjach ewentualnego zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia uczniów	Zespół ds. bezpieczeństwa szkoły, koordynator bhp, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Wrzesień, wg potrzeb
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości grupy jak i indywidualnych potrzeb każdego ucznia		Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	
<b>Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną:</b> -promowanie działań szkoły, osiągnięć i talentów uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych - promowanie działań szkoły, osiągnięć i talentów uczniów na stronie internetowej szkoły, facebooku, w prasie lokalnej		Wszyscy nauczyciele,  Zespół ds. strony internetowej i facebooka szkoły	Wg harmonogramu konkursów i wydarzeń szkolnych	
Tworzenie galerii zdjęć z ważnych uroczystości szkolnych		Zespół ds. gromadzenia informacji o działaniach szkoły i prowadzenia kroniki szkoły Zespół ds. obsługi fotograficznej	Na bieżąco	



	<b>Podjęcie inicjatyw dodatkowych takich jak akcje profilaktyczne, promocyjne, programy CEO, programy profilaktyczne i inne:</b>		
	„Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?”	Pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem
	Makiety elektrowni i prezentacja multimedialna mapy elektrowni jądrowych na świecie w ramach II etapu projektu we współpracy z PGE EJ 1	Zespół przedmiotowy nauczycieli matematyki i fizyki	Zgodnie z harmonogramem zespołu
	Dzień liczby Pi	Nauczyciele matematyki	Zgodnie z harmonogramem zespołu
	Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych Narodowe Czytanie – „Wesele” S. Wyspiański Piknik czytelniczy „Jak nie czytam, jak czytam” Organizacja i popularyzacja idei bookcrossingu, mającej na celu propagowanie uwalniania książek w szkole Udział w ogólnopolskiej akcji Zacztyani - zbiórka książek. Nawiązanie współpracy z przedszkolem w celu promocji czytelnictwa - Tydzień Pluszowego Misia - Czytanie książek dla dzieci w Szpitalu Specjalistycznym w Wejherowie - spotkanie z poezją - spotkanie poetycko-muzyczne Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom - zorganizowanie akcji czytania dla hospitalizowanych dzieci z Oddziału Pediatrii i Chirurgii Dziecięcej w Szpitalu Specjalistycznym w Wejherowie - Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Wejherowie - czytanie wierszy, śpiewanie kolęd i pastorałek	Zespół biblioteczny	październik 2017 wrzesień 2017 r. czerwiec 2018 r. cały rok szkolny, cały rok szkolny  listopad 2017 r.  grudzień 2017 r.  maj/czerwiec 2018 r.  styczeń 2018 r.
	Tworzenie warunków dla otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami, -organizowanie spotkań i uroczystości klasowych, szkolnych -organizowanie wycieczek klasowych	Wychowawcy	Wg planu wychowawczego klas
	Budowanie wspierających relacji między dyrekcją szkoły, a nauczycielami, uczniami, rodzicami poprzez: -tworzenie atmosfery życzliwości, akceptacji, zrozumienia, -budowanie relacji podmiotowych -możliwość uzyskania wsparcia, konsultacji podejmowanych działań, ewentualnych problemów między innymi poprzez działalność Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.	Wszyscy nauczyciele, Rada rodziców, samorząd uczniowski, dyrekcja szkoły	Wg harmonogramu spotkań Rady pedagogicznej, Rady rodziców, Samorządu Uczniowskiego

	<p>Zwiększanie kompetencji wychowawczych osób dorosłych: rodziców i nauczycieli poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie spotkań i prowadzenie rozmów ukierunkowanych, wspierających</li> <li>-konsultacje dla rodziców</li> <li>-organizowanie wsparcia dla rodziców w indywidualnym rozwoju dziecka,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania</li> </ul>	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy	Wg potrzeb
	Włączanie rodziców w podejmowanie decyzji z zakresu działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktyki w szkole	Wychowawcy	20 września 2017 r., 02 października 2017 r., Na bieżąco
	<b>Wspieranie działań rozwijających zainteresowania, pasje (sport), włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności, udział w rozwijających zajęciach dodatkowych, wolontariacie:</b>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Pedagog, psycholog	Na bieżąco
	Wycieczka do superkomputera w Gdańsku i firmy Intel z klasą informatyczną.	Witold Gesse	Według harmonogramu pracy zespołów
	Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów klas maturalnych – nauczyciele matematyki	Zespół przedmiotowy nauczycieli matematyki i fizyki Wioleta Krot, Leszek Kotkowski	
	Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów klas I – nauczyciele matematyki		
	Zajęcia z uczniem zdolnym		
	Warsztaty elektroniczne i zajęcia dodatkowe z elektroniki. Zajęcia dodatkowe dla uczniów słabych przygotowujących do części praktycznej egzaminu E.07, E.08 i E. 24.	Paweł Przybylski Sławek Litzbarski	
	Koło Sportów Obronnych Koło Strzeleckie Zajęcia dodatkowe z biologii dla uczniów zainteresowanych Zajęcia dodatkowe z geografii dla uczniów zainteresowanych Spotkania dla uczniów zainteresowanych kaszubszczyzną	Bożena Kubińska Bożena Kubińska Joanna Romanowska Barbara Zabłońska Barbara Zabłońska	
	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów potrzebujących dodatkowego wsparcia dydaktycznego. Zajęcia dodatkowe - pomoc w przygotowaniu do egzaminu E.15 – części praktycznej i teoretycznej. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów potrzebujących dodatkowego wsparcia dydaktycznego Zajęcia dodatkowe - pomoc w przygotowaniu do egzaminu E.14, E.15 – części praktycznej i teoretycznej.	Jacek Tomczak  Marek Pierzchała  Marek Pierzchała  Tomasz Nielek	Cały rok
	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami i ich rodzicami, podnoszenie umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów	Wszyscy nauczyciele w ramach planu doskonalenia nauczycieli	wg potrzeb

4.	<b>Kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, witalności</b>	Kształtowanie poglądów, przekonań, w tym kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje -Kształtowanie wartości społecznie akceptowanych Umożliwienie uczniom odnoszenia sukcesu poprzez różnorodność konkursów i zadań dodatkowych oraz dostosowanie wymagań	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
5.	<b>Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych</b>	Mediacje i negocjacje między uczniami, rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych przez: uczenie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
6.	<b>Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</b>	Podnoszenie wiedzy, umiejętności dotyczących realizacji rekomendowanych programów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, ratingu gier komputerowych. -bezpieczeństwo w sieci/bezpieczne nawiązywanie kontaktów w sieci -omawianie konsekwencji złych decyzji	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco, wg potrzeb

### Cel 3. Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze społecznej: OBSZAR RELACJE

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	<b>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, w tym kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych</b>	<b>kształtowanie postaw akceptujących różnorodność</b> -dyskusje tematyczne z uczniami/tolerancja, różnorodność kulturowo-światopoglądowa/ -zajęcia warsztatowe w ramach zajęć z wychowawcą i warsztaty profilaktyczne	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, w szczególności wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie	Cały rok  Zgodnie z zaplanowanym harmonogramem
		<b>wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych,</b> -analiza orzeczeń i opinii -dostosowywanie programów i wymagań do potrzeb i możliwości uczniów z orzeczeniami i opiniami -organizowanie jednostek lekcyjnych przybliżających określone niepełnosprawności, czy jednostki chorobowe	Specjaliści szkolni, wszyscy nauczyciele	Cały rok
		<b>tworzenie warunków dla otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami,</b> -organizowanie spotkań ogólnych dla rodziców z dyrekcją, nauczycielami, przedstawicielami instytucji prowadzących statutowo działalność z zakresu oświaty, wychowania, profilaktyki	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Cały rok
		<b>Dzień Tolerancji</b>	Pedagog, psycholog	16 listopada 2017 r.
2.	<b>Podnoszenie wiedzy, umiejętności dotyczących podejmowania właściwych/konstruktywnych zachowań w sytuacjach agresji, przemocy, aby nie utrwalac zachowań nieakceptowanych.</b>	Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zbiorem zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień, październik
		Edukacja prawna uczniów, konsekwencje stosowania różnych form przemocy Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Wejherowie lub przedstawicielami innych instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog, edukatorzy, przedstawiciele instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania	Wg potrzeb

		Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje Zasady kulturalnego zachowania (savoir-vivre, kindersztuba) Zwracanie uwagi na respektowanie norm przez uczniów na lekcji i podczas przerw	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciele instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania	Na bieżąco
		Warsztat lub pogadanka dotycząca savoir-vivru Rozmowy wychowawcze i ostrzegawcze z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Początek roku szkolnego - wrzesień
		Rywalizacja sportowa fair play	Nauczyciele w-f	Na bieżąco
3.	<b>Wyposażenie młodzieży w umiejętności niezbędne do sprostania wymogom życia w społeczeństwie informatycznym</b>	Przekazanie uczniom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych umożliwiających zaistnienie na rynku pracy w kraju i Unii Europejskiej	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, Doradca zawodowy	Wg podstawy programowej i potrzeb ucznia
		Wdrożenie uczniów do samokształcenia	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Na bieżąco, w ramach potrzeb
		Uświadomienie młodzieży potrzeby doskonalenia swoich umiejętności zawodowych niezbędnych do samozatrudnienia lub zmiany wykonywanego zawodu Rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, korzystania z różnorodnych źródeł informacji i technologii informatycznej	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	Na bieżąco
		Konkurs Prezentacji Multimedialnych dla szkół ponadgimnazjalnych.	Jarosław Zawadzki	Zgodnie z harmonogramem

## Cel. 4 Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej – uformowaniu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. OBSZAR KULTURA

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	<b>Docenianie przez uczniów i wychowanków znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia – życie jako największa wartość w życiu człowieka</b>	-Realizacja podstawy programowej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		-Prezentowanie, eksponowanie zdrowia i poczucia sensu istnienia jako największych wartości w życiu człowieka w szczególności na zajęciach religii/etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, biologii, wychowania fizycznego	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, religii/etyki	Cały rok
2.	<b>Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną</b>	Przedstawianie/eksponowanie, kultywowanie tradycji rodzinnych -organizowanie wigilii klasowych oraz innych uroczystości	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z przyjętym harmonogramem/planem pracy
		Wsparcie rodziny w procesie wychowania (konsultacje, porady)	Wychowawca, pedagog, psycholog	Według potrzeb
		Przygotowanie uczniów do pełnienia odpowiedzialnej funkcji w rodzinie „Jak zadbać o zdrowie swoje i dziecka” – kampania społeczna fundacji „Trzeźwość” z Gdyni	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻ	Wg podstawy programowej oraz planu wychowawców
3.	<b>Kształcenie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym</b>	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	Wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy	Cały rok
		Budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli/ wychowanków i wychowawców. Życzliwość w stosunku ucznia. Rozwijanie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.  Komunikacja bez przemocy/warsztaty	Wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy Pedagog/psycholog	Cały rok  Wg potrzeb, na bieżąco
		Wsparcie uczniów w uzyskaniu stypendiów	Zespół ds. stypendiów	Wrzesień 2017 r.

		Wsparcie uczniów w programie „Zdolni z Pomorza”, Praca z uczniem zdolnym poprzez zajęcia w ramach projektu	Doradca zawodowy Leszek Kotkowski	Wrzesień 2017 r.
4.	<b>Uświadamianie rangi wartości patriotycznych, etycznych, moralnych. Kształtowanie więzi z ojczyzną- świadomości, tożsamości i dumy narodowej</b>	<b>Promowanie zasad etycznych i moralnych</b> - realizacja treści wychowawczych dotyczących wartości ujętych w podstawie programowej branżowej szkoły I stopnia, technikum oraz liceum -realizacja tematów dotyczących wartości podczas godzin do dyspozycji wychowawcy -eksponowanie zasad etycznych i moralnych stanowiących ważny drogowskaz do pracy nad sobą - organizowanie szkolnych, gminnych obchodów, rocznic istotnych wydarzeń historycznych, świąt patriotycznych	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy	Na bieżąco,  Zgodnie z kalendarzem uroczystości państwowych
		<b>Kształtowanie postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego,</b> -wspólne ustalanie zasad pracy na lekcjach, kontraktów -działalność w ramach Samorządu Uczniowskiego -tłumaczenie zasadności i celowości reguł - przestrzeganie ustalanych reguł, - Instytut Debaty Publicznej - Młodzieżowa Rada Powiatu	Wszyscy nauczyciele  Samorząd uczniowski, nauczyciele bibliotekarze	13.10.2017
		<b>Kształtowanie właściwej /zgodnej z oczekiwaniami społeczeństwa demokratycznego postawy moralnej ucznia</b> -realizacja podstaw programowych -realizacja planu pracy wychowawcy klasy - włączanie się w akcje charytatywne – działalność wolontariatu -współpraca z instytucjami prowadzącymi statutowo działalność wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

**Cel. 5 Zapobieganie zagrożeniom przez zapewnienie uczniom środowiska szkolnego wspierającego jego pełny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny oraz duchowy. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO**

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	<b>Zapewnienie bezpiecznego, przyjaznego środowiska nauki</b>	Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność szkolnej grupy ratowniczej</li> <li>- Próbna ewakuacja</li> <li>- Szkolenia z zakresu terroryzmu</li> <li>- Szkolenia z BHP</li> <li>- Dzień numeru alarmowego 112</li> </ul>	Zespół ds. bezpieczeństwa	Wrzesień 2017 r., cały rok szkolny
		Zapobieganie agresji i przemocy wśród młodzieży (w tym cyberprzemocy) Przeciwdziałanie wandalizmowi	Nauczyciele dyżurujący, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
		Dbanie o przyjazne środowisko nauki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbanie o wystrój klas</li> <li>- Dbanie o czystość szkoły</li> <li>- Dbanie o wystrój szkoły</li> <li>- Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli</li> <li>- Budowanie podmiotowych, pełnych życzliwości i wsparcia relacji z uczniem</li> <li>- Przeciwdziałanie demoralizacji</li> </ul>	Wychowawcy, administracja, Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
2.	<b>Profilaktyka uzależnień</b>	Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, telewizji, Internetu i telefonów komórkowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Warsztaty, programy profilaktyczne, pogadanki, lekcje z wychowawcą</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w konkursach, zajęciach dodatkowych</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog, psycholog Nauczyciele przedmiotowi	Na bieżąco
		Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów	Wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Realizacja tematów dotyczących uzależnień podczas godzin do dyspozycji wychowawcy	Wychowawcy	Wg planów wychowawców klas



		Kształtowanie systemu wartości zapobiegającym problemom dzisiejszego świata (przeciwdziałanie zakupoholizmowi, zaburzeniom odżywiania, sektom i niebezpiecznym subkulturom)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Działalność informacyjna i edukacyjna wśród rodziców (ulotki, konsultacje, wywiadówki)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
3.	<b>Motywowanie do nauki i wzięcia odpowiedzialności za własną przyszłość</b>	Zapobieganie absencji uczniów	Wychowawcy	Na bieżąco
		Zwiększenie wyników nauczania	Zespoły przedmiotowe	Na bieżąco
		Zachęcanie do wzięcia odpowiedzialności za własną przyszłość	Doradca zawodowy, wychowawca	Na bieżąco
		Pobudzanie do rozwoju osobistego (rozwijanie talentów i zdolności)	Doradca zawodowy, wychowawca	Na bieżąco
		Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej	Wychowawca, nauczyciel biologii, religii, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Wykształcenie w uczniach umiejętności planowania, zarządzania czasem, podejmowania decyzji, wyznaczania celów oraz ustalania priorytetów	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Nauczyciele przedmiotowi	Na bieżąco
4.	<b>Wsparcie instytucji rodziny w prawidłowym wychowaniu dziecka</b>	Pomoc rodzicom i uczniom w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych, m.in. związanych z zaniedbywaniem dzieci, problemem alkoholowym, a także przemocą w rodzinie	Wychowawca, pedagog, psycholog	W razie potrzeb
		Przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych	Wszyscy nauczyciele	W razie potrzeb
		Rozmowy wychowawcze i ostrzegawcze z uczniami	Wychowawca, pedagog, psycholog,	W razie potrzeb
		Rozwiązywanie sytuacji trudnych i konfliktowych - warsztat	Pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Zajęcia kształtujące umiejętności społeczne	Wychowawca, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	Wg planu wychowawcy Na bieżąco

5.	Umożliwienie realizacji potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej)	Organizowanie wystaw prac uczniów zdolnych	Nauczyciele	Na bieżąco
		Zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych: szkolnych, gminnych/powiatowych/wojew.	Organizatorzy / nauczyciele	Cały rok, wg harmonogramu pracy szkoły
		Konkurs „Postaw na słońce” Konkurs fizyczny „Lwiątko” Konkurs „Matematyka, Fizyka i Informatyka w Technice” przy współudziale z Akademią Morską w Gdyni	Zespół przedmiotowy nauczycieli matematyki i fizyki Leszek Kotkowski	marzec 2018
		Konkursy matematyczne	nauczyciele matematyki	w miarę napływania regulaminów
		Konkurs Wiedzy Technicznej. Konkurs o Puchar Prezesa SEP Oddział w Gdańsku.	Paweł Przybylski Sławomir Litzbarski	Zgodnie z harmonogramem
		Eliminacje szkolne do Turnieju Szachowego Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wejherowskiego	Ewa Partyka-Żminko	29 września 2017 r.
		Konkurs Prezentacji Multimedialnych dla szkół ponadgimnazjalnych.	Jarosław Zawadzki	Zgodnie z harmonogramem
		Abakus w ZSP nr 3	Witold Gesse	Zgodnie z harmonogramem
		Szkolny Dzień Ziemi Wojewódzkie Zawody Sportowo - Obronne Sprawni jak żołnierze Powiatowe Zawody Edukacji dla bezpieczeństwa Powiatowy Konkurs Wiedzy o Kaszubach Zawody Pierwszej Pomocy RudMedia Gdańsk Eliminacje do Olimpiady Ekologicznej V Ekologiczny Sejmik Uczniowski Konkurs fotograficzny proponowany przez Komunalny Związek Gmin Doliny Redy i Chylonki	Zespół przedmiotowy nauczycieli Przedmiotów przyrodniczych, ekonomicznych edukacji dla bezpieczeństwa	Zgodnie z planem pracy zespołu
Powiatowy Konkurs o Życiu i Twórczości Jana Pawła II organizowanego przez ZSP w Redzie Konkurs fotograficzny popularyzujący czytelnictwo pt. Czytam wszędzie	Zespół biblioteczny	październik 2017 r.		

## VI. METODY I FORMY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

**Ewaluacja:** jest celowym i zaplanowanym procesem pozyskiwania informacji. Ewaluacja okresowa programu prowadzona jest w trakcie wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja końcowa przeprowadzana jest po zakończeniu procesu w celu uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej zmian, jakie wywołała realizacja celów i zadań zapisanych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wejherowie nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zmianami w otoczeniu bliższym i dalszym placówki. Analiza jego skuteczności oddziaływań będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół zadaniowy. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

Ewaluacja końcowa korzystać będzie z następujących metod i narzędzi:

1. Obserwacja
2. Ankieta
3. Analiza dokumentacji

Oceny efektów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego.

Ocenie podlegają następujące elementy programu:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki i wychowania zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki i wychowania
- projekty w zakresie profilaktyki,
- realizacja programów profilaktycznych,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących

Ewaluację prowadzi wicedyrektor, pedagog i psycholog szkolny, doradca edukacyjno-zawodowy oraz wszyscy wychowawcy.

Termin ewaluacji programu profilaktycznego to maj/czerwiec 2018 r.

**Opracowanie wyników:**

Opracowanie wyników jest zadaniem zespołu ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współpracy zespołu ds. promocji zdrowia i procedur. Przyjmuje postać raportu z ewaluacji programu, która jednocześnie stanowi diagnozę potrzeb uczniów.

Ewaluacja dzieli się na:

Kształcąca - skupiającą się na poprawie i wzmocnieniu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu. Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne, hospitacje, zapisy w dokumentacji, dane statystyczne, itp.

Podsumowująca - prowadzona jest przez pedagoga szkolnego, wicedyrektora i zespół wychowawczy.

Przygotowują:

- obszary, które podlegać będą ewaluacji,
- analizę zebranych informacji,
- kierunki dalszego działania,
- wyniki ewaluacji.

### **Wykorzystanie wyników:**

Ewaluacja programu stanowi jednocześnie diagnozę potrzeb uczniów wykorzystaną przy opracowywaniu:

- programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny,
- planowanego na przyszły rok szkolny zakresu działań wychowawczo-profilaktycznych,
- szkolenia zawodowego nauczycieli,
- oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.